

PROGRAMA: MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS.

SÍLABO: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Malla: P.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Barragán Gómez, R. A., Gómez Arcila, N. M., Cedié Gómez, Y. K., Velásquez Upegui, E. P., Gómez Toro, D., Mejía Corrales, A. M., Ramírez Mora, Ó. F., Valencia Patiño, L. A., & Cisneros Estupiñán, M. (2019). Desde la Interdisciplinariedad a la Gramática. Ediciones de la U.

<http://www.ebooks7-24.com/?il=10053>

De Saussure, F., García Negroni, M. M., & Ramírez Gelbes, S. (2020). Curso de lingüística general: antología anotada. Akal. <https://www.digitaliapublishing.com/a/70761>

Frisancho, S., Zavala, V., Ruiz Bravo, P., & Moreno, M. T. (Eds.). (2011). Aprendizaje, cultura y desarrollo: una aproximación interdisciplinaria. Pontificia Universidad Católica de Perú.

<https://www.digitaliapublishing.com/a/51218>

Hernández, E., & Butragueño, P. M. (Eds.). (2015). Variación y diversidad lingüística: hacia una teoría convergente. El Colegio de México. <https://www.digitaliapublishing.com/a/105741>

Little, D. (2016) *The Common European Framework of Reference for Languages, the European Language Portfolio, and language teaching/learning at university: An argument and some proposals*

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/common-european-framework-reference-languages/docview/1860815419/se-2?accountid=37408>

Iliescu Gheorghiu, C. (2001). *Introducción a la interpretación. La modalidad consecutiva*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. <https://www.digitaliapublishing.com/a/700>

López Samaniego, A. (2014). Las etiquetas discursivas: cohesión anafórica y categorización de entidades del discurso. Ediciones Universidad de Navarra. <https://www.digitaliapublishing.com/a/51674>

Moya Barreto, J. (2020). *Hablar en público en la universidad: un manual para desenvolverse ante una audiencia*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80643>

Pöschhacker, F., & Liu, M. (Eds.). (2014). *Aptitude for interpreting*. John Benjamins Publishing Company. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=1810437>

Padilla García, X. A. (2005). Pragmática del orden de palabras. Publicaciones de la Universidad de Alicante. <https://www.digitaliapublishing.com/a/768>

Pons Bordería, S. (2021). Pragmática aplicada al español: de la proposición al contexto. Publicaciones de la Universidad de Valencia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/78415>

Reynoso, C. (2014). *Lenguaje y pensamiento: tácticas y estrategias del relativismo lingüístico*. Editorial Sb. <https://www.digitaliapublishing.com/a/129336>

Salaets, H., & Brône, G. (Eds.). (2020). *Linking up with video: perspectives on interpreting practice and research*. John Benjamins Publishing Company.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6005296>

Sánchez García, F. J. (2010). *Pragmática de los titulares políticos: las estrategias implícitas de persuasión ideológica*. Visor Libros. <https://www.digitaliapublishing.com/a/27763>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS

AlHabbash, M., Alsheikh, N., Liu, X., AlMohammedi, N., AlOthali, S., & Ismail, S. A. (2021). A UAE standardized test and IELTS vis-à-vis international English standards. *International Journal of Instruction*, 14(4), 373-390. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=ea0a53ff-8bd7-31bd-b887-720afa44da0d>

Fernandez-Malpartida, W. M. (2021). Language learning strategies, English proficiency and online English instruction perception during covid-19 in Peru. *International Journal of Instruction*, 14(4), 155-172. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=2509234e-61f3-3795-a625-c3cb71e3964b>

Gamze Sarıyıldız Canlı, & İsmail Fırat Altay. (2024). Training Needs of In-Service EFL Teachers in Language Testing and Assessment. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi = Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(1), 69-79.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/training-needs-service-efl-teachers-language/docview/2875353286/se-2?accountid=37408>

Ivanova, R., & Ivanov, A. (2021). Online reading skills as an object of testing in international English exams (IELTS, TOEFL, CAE). *International Journal of Instruction*, 14(4), 713-732. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=09f1c8d7-b740-3e7c-907a-cfe41cb1ff35>

Shin, J. Y., Dixon, L. Q., & Choi, Y. (2020). An updated review on use of L1 in foreign language classrooms. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 41(5), 406-419. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/01434632.2019.1684928?needAccess=true>

Wang, W. (2017). Using rubrics in student self-assessment: student perceptions in the English as a foreign language writing context. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1280-1292. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=80c1b667-64ba-3744-a512-c46dcad97a3f>